

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض
إدارة أداء التعليم / قسم الإشراف التربوي



وزارة التعليم
Ministry of Education

الدليل الإرشادي

لتقويم مادة لغتي الخالدة

للمرحلة المتوسطة

الفصل الدراسي الثاني



الفهرس

الموضوع	رقم الصفحة
توجيهات عامة	٤
توزيع درجات مادة لغتي الخالدة	٥
أولاً: جداول المواصفات لاختبارات منتصف الفصل الدراسي	
الصف الأول المتوسط	٧ - ٩
الصف الثاني المتوسط	١٠ - ١٢
الصف الثالث المتوسط	١٣ - ١٥
ثانياً: جداول المواصفات لاختبارات نهاية الفصل الدراسي	
الصف الأول المتوسط	١٧ - ٢٠
الصف الثاني المتوسط	٢١ - ٢٤
الصف الثالث المتوسط	٢٥ - ٢٨

توجيهات عامة

- الالتزام بلائحة تقويم الطالب والمذكرة التفسيرية للعام ١٤٤٤هـ، ودليل توزيع درجات المواد الدراسية للعام الدراسي ١٤٤٥هـ.
- التقيد بما ورد في المذكرة التفسيرية والقواعد التنفيذية للائحة تقويم الطالب لعام ١٤٤٤هـ حول الآتي:
 - أن يطبق اختبار أعمال السنة مرة واحدة خلال الفصل الدراسي بحيث لا تتم تجزئته ولا تجاوزه لدرجة الاختبار الكلية لاختبار منتصف الفصل الدراسي كما ورد في دليل توزيع الدرجات ١٤٤٤هـ.
 - استمرار عمليات تحسين الدرجات والمتابعة للطالب حتى نهاية الفصل الدراسي ويتضمن ذلك وضوح آلية التحسين للدرجات وتحقيق العدالة والموضوعية في ذلك.
 - التقيد بما ورد في دليل (أنظمة وإجراءات الاختبارات) الإصدار الأول لعام ١٤٤٤هـ الصادر من الإدارة العامة للتقويم والقبول حول الآتي:
 - تطبيق مواصفات الاختبار الجيد وإجراءات بناء وتطبيق الاختبارات وفق جداول المواصفات.
 - مراعاة التنوع في الأسئلة بين المقالية والموضوعية بنسب منطقية تتناسب مع طبيعة المادة الدراسية وأهدافها التعليمية.
 - قياس الأسئلة للمستويات العقلية العليا وعدم اقتصرها على تقويم الحفظ والاستظهار.
 - الالتزام بمعايير بناء الأسئلة المقالية والموضوعية.
 - الالتزام بما ورد في القواعد التنفيذية للائحة تقويم الطالب (أهمية المحافظة على سرية الأسئلة وعدم إفشائها أو التلميح بها بأي طريقة كانت أو تكرار أسئلة سابقة)، ويتضمن ذلك عدم الاستعانة بنماذج اختبارات جاهزة أو متداولة عبر المواقع الإلكترونية غير الرسمية.
 - إعداد مفتاح لتصحيح الاختبار يتضمن كتابة الإجابة النموذجية للاختبار والإجابات المتوقعة والمقبولة وتوزيع الدرجات المستحقة عليها، وتكتب نماذج الإجابة للأسئلة بحيث تكون مستوفية لجميع الإجابات المحتملة والمقبولة مع مراعاة توزيع الدرجات على جزئيات كل سؤال، ومراعاة مناسبة الدرجة المخصصة للسؤال مع المحتوى.

توزيع درجات مادة (لغتي الخالدة) للمصفوف الأول والثاني والثالث من المرحلة المتوسطة

المجموع	اختبار نهائية الفصل	اختبار تحريري قصير	المشاركة والتفاعل		المهام الأدائية	
			مشاركة	تطبيقات وأنشطة صفية	بحوث، مشروعات، تقارير	واجبات
١٠٠	٤٠	٢٠	١٠	١٥	١٠	٥





أولاً:

جداول المواصفات لاختبارات منتصف الفصل الدراسي

تحليل المحتوى وجدول المواصفات لمادة (لغتي الخالدة)

الصف الأول المتوسط - الفصل الدراسي الثاني - العام الدراسي ١٤٤٥هـ

اختبار منتصف الفصل الدراسي

المكوّن	الهدف	مستوى الهدف	عدد الفقرات	الدرجة
الفهم القرائي *	الإجابة عن أسئلة مباشرة واردة في النص.	المعرفة (التذكر - الفهم)	١	١
	استخراج معلومات صريحة في النص.			
	تحديد (مرادف/ ضد) مفردات واردة في النص.			
	تحديد الفكرة الرئيسة للنص.			
	ترتيب (الأفكار الفرعية/ الأحداث) وفق ورودها في النص.			
	توظيف المفردات الواردة في النص في جمل أخرى.	التطبيق	٢	٢
	تحديد (نوع / نمط) النص.			
	الاستدلال من النص على معنى محدد.			
	صياغة (عنوان جانبي/ فكرة) لفقرة من فقرات النص.			
	استنتاج (الأفكار/ المعاني الضمنية) من النص.			
	اقتراح عنوان مناسب للنص.	المستويات العليا (التحليل التقويم الإبداع)	٢	٢
	التمييز بين الأفكار الأساسية والثانوية.			
	تفسير العلاقات: (السبب والنتيجة والتشابه والاختلاف).			
	التمييز بين الرأي والحقيقة.			
	إصدار الأحكام حول الأفكار المطروحة والشخصيات في النص.			
	إيراد حل لمشكلة مطروحة في النص.			
	استنتاج القيم والاتجاهات التي يتضمنها النص.			
	التمييز بين القيم الإيجابية والسلبية في النص.			
المجموع				
			٥	٥

* يراعى عند تقويم مكوّن الفهم القرائي ما يأتي:

- أن يكون النص من خارج الكتاب المقرر (لم تسبق دراسته).
- أن يكون النص سليماً فكرياً وعقدياً.
- أن تتراوح عدد كلمات النص من ١٢٠ إلى ١٥٠ كلمة.
- أن يكون النص مناسباً للمرحلة العمرية.
- أن تتنوع الأسئلة بحيث تقيس مستويات الفهم القرائي.

تحليل المحتوى وجدول المواصفات لمادة (لغتي الخالدة)

الصف الأول المتوسط - الفصل الدراسي الثاني - العام الدراسي ١٤٤٥هـ

اختبار منتصف الفصل الدراسي

المكوّن	الدرس	الهدف	مستوى الهدف	عدد الفقرات	الدرجة	
الوظيفة النحوية	الحروف الناسخة	توضيح معاني الحروف الناسخة في جمل معطاة.	المعرفة (التذكر- الفهم)	١	١	
		تحديد اسم الحرف الناسخ وخبره في جمل معطاة.	التطبيق	٢		
		ضبط اسم الحرف الناسخ / خبره في جمل معطاة.				
		التمثيل للحروف الناسخة في جمل مفيدة.				
		إعادة كتابة الجملة الاسمية بعد إدخال الحرف الناسخ عليها كتابة صحيحة.				
		التمييز بين الحروف الناسخة والأفعال الناسخة وعمل كلّ منها في جمل معطاة.	المستويات العليا (التحليل - التقويم - الإبداع)	١		
					إعراب الحرف الناسخ واسمه وخبره إعرابًا صحيحًا.	
					تصويب الخطأ في علامة إعراب اسم الحرف الناسخ وخبره.	
	المجموع					٤
	٤	٤	٤	٤	٤	

المكوّن	الدرس	الهدف	مستوى الهدف	عدد الفقرات	الدرجة	
الصف اللغوي	الجمع السالم - جمع التكسير	تصنيف أسماء معطاة بحسب نوع الجمع.	المعرفة (التذكر/ الفهم)	١	١	
		تحديد الجمع السالم (المذكر - المؤنث) وجمع التكسير في جمل معطاة.	التطبيق	١	١	
		إكمال جمل بوضع جمع (مذكر/ مؤنث) سالم وجمع تكسير مناسب.				
		التمثيل للجمع السالم (المذكر والمؤنث) وجمع التكسير في جمل مفيدة.				
		جمع كلمات معطاة الجمع المناسب.				
		تحويل المفرد في عبارة معطاة إلى الجمع السالم بنوعيه مع تغيير ما يلزم.				
		المستويات العليا (التحليل - التقويم الإبداع)	التمييز بين جمع التكسير والجمع السالم المؤنث والمذكر .	١	١	١
			اكتشاف الخطأ في تحديد نوع الجمع في جمل معطاة.			
			تصويب الخطأ في تحديد نوع الجمع في جمل معطاة.			
		المجموع				
					٣	

تحليل المحتوى وجدول المواصفات لمادة (لغتي الخالدة)

الصف الأول المتوسط - الفصل الدراسي الثاني - العام الدراسي ١٤٤٥هـ

اختبار منتصف الفصل الدراسي

المكوّن	الدرس	الهدف	مستوى الهدف	عدد الفقرات	الدرجة
الأسلوب اللغوي	النداء	تحديد أسلوب النداء في جمل معطاة .	التطبيق	٢	٢
		تمييز أسلوب النداء من بين أساليب لغوية أخرى.			
		إكمال جمل معطاة بمنادى مناسب لسياق الجمل.			
		التمثيل لأسلوب النداء في جملة مفيدة.			
		تصويب الخطأ في نداء ما فيه (ال) في جمل معطاة.	المستويات العليا (التحليل - التقويم الإبداع)	١	١
المجموع					
				٣	٣

المكوّن	الدرس	الهدف	مستوى الهدف	عدد الفقرات	الدرجة
الإملائي الرسم	رسم التاء المفتوحة والتاء المربوطة	كتابة كلمات خُتمت بتاء مفتوحة/ تاء مربوطة كتابة صحيحة.	التطبيق	١ *	٢
		تصويب الخطأ في رسم التاء المفتوحة أو المربوطة في كلمات معطاة.	المستويات العليا (التحليل-التقويم الإبداع)	٢ **	١
	المجموع				
				٣	٣

* يقوم مستوى التطبيق في مكوّن الرسم الإملائي كما يأتي:

- إملاء عبارة لا تقل عن (٨) كلمات تتضمن الأهداف المحددة أعلاه مع مراعاة ألا تقل الكلمات القاعدية فيها عن (٤) كلمات.
 - يخصص لكل كلمة (قاعدية/ غير قاعدية) ربع درجة.
- ** تقوم مستويات التفكير العليا في مكوّن الرسم الإملائي من خلال أسئلة متنوعة تقيس الأهداف المحددة (درجة لكل فقرة)**

المكوّن	الدرس	الهدف	مستوى الهدف	عدد الفقرات	الدرجة
الرسم الكتابي	رسم حرفي (الراء والزاي) بخط الرقعة	رسم حرفي (الراء والزاي) بخط الرقعة رسمًا صحيحًا.	التطبيق	١ *	٢
المجموع					
				١	٢

* يراعى عند تقويم مكوّن الرسم الكتابي ما يأتي:

- يقوم مكوّن الرسم الكتابي بكتابة عبارة تتضمن الهدف المحدد أعلاه.
- تكتب العبارة بخط النسخ.

معايير تصحيح مكوّن الرسم الكتابي:

الدرجة	المعيار
١	تطبيق قواعد رسم الحروف بخط الرقعة (الارتكاز على السطر، النزول عن السطر)
٠,٢٥	وضع النقط في مواضعها (متصلة) وعدم انحرافها بعيدًا عن الحرف
٠,٢٥	اكتمال رسم الحروف وعدم حذف جزء منها
٠,٢٥	تناسب المسافات بين حروف الكلمة الواحدة وبين الكلمات
٠,٢٥	وضوح الخط والنظافة وجمال الخط

مجموع فقرات الاختبار	١٩	مجموع الدرجات	٢٠
----------------------	----	---------------	----

تحليل المحتوى وجدول المواصفات لمادة (لغتي الخالدة)

الصف الثاني المتوسط - الفصل الدراسي الثاني - العام الدراسي ١٤٤٥هـ

اختبار منتصف الفصل الدراسي

المكوّن	الهدف	مستوى الهدف	عدد الفقرات	الدرجة
الفهم القرائي *	الإجابة عن أسئلة مباشرة واردة في النص.	المعرفة (التذكر - الفهم)	١	١
	استخراج معلومات صريحة في النص.			
	تحديد (مرادف/ ضد) مفردات واردة في النص.			
	تحديد الفكرة الرئيسة للنص.			
	ترتيب (الأفكار الفرعية/ الأحداث) وفق ورودها في النص.			
	توظيف المفردات الواردة في النص في جمل أخرى.	التطبيق	٢	٢
	تحديد (نوع / نمط) النص.			
	الاستدلال من النص على معنى محدد.			
	صياغة (عنوان جانبي/ فكرة) لفقرة من فقرات النص.			
	استنتاج (الأفكار/ المعاني الضمنية) من النص.			
	اقترح عنوان مناسب للنص.	المستويات العليا (التحليل التقويم الإبداع)	٢	٢
	التمييز بين الأفكار الأساسية والثانوية.			
	تفسير العلاقات: (السبب والنتيجة والتشابه والاختلاف).			
	التمييز بين الرأي والحقيقة.			
	إصدار الأحكام حول الأفكار المطروحة والشخصيات في النص.			
	إيراد حل لمشكلة مطروحة في النص.			
	استنتاج القيم والاتجاهات التي يتضمنها النص.			
	التمييز بين القيم الإيجابية والسلبية في النص.			
المجموع				
٥				

* يراعى عند تقويم مكوّن الفهم القرائي ما يأتي:

- أن يكون النص من خارج الكتاب المقرر (لم تسبق دراسته).
- أن يكون النص سليماً فكرياً وعقدياً.
- أن تتراوح عدد كلمات النص من ١٢٠ إلى ١٥٠ كلمة.
- أن يكون النص مناسباً للمرحلة العمرية.
- أن تتنوّع الأسئلة بحيث تقيس مستويات الفهم القرائي.

تحليل المحتوى وجدول المواصفات لمادة (لغتي الخالدة)
الصف الثاني المتوسط - الفصل الدراسي الثاني - العام الدراسي ١٤٤٥هـ
اختبار منتصف الفصل الدراسي

الدرجة	عدد الفقرات	مستوى الهدف	الهدف	الدرس	
٢	٢	التطبيق	تحديد المفعول به في جمل معطاة.	المفعول به	الوظيفة النحوية
			التمثيل للمفعول به بعلامات إعرابية مختلفة في جمل مفيدة.		
			ضبط المفعول به في جمل معطاة ضبطًا صحيحًا.		
٢	٢	المستويات العليا (التحليل/ التقويم/ الإبداع)	إعراب المفعول به إعرابًا صحيحًا.		
			تصويب الخطأ في علامة إعراب المفعول به.		
٤	٤	المجموع			

المكوّن	الدرس	الهدف	مستوى الهدف	عدد الفقرات	الدرجة
الصف الثاني اللغوي	الأفعال الصحيحة والمعتلة	تصنيف أفعال معطاة إلى صحيحة ومعتلة.	المعرفة (التذكر/ الفهم)	١	١
		تصنيف أفعال صحيحة معطاة بحسب أنواع الفعل الصحيح.			
		تصنيف أفعال معتلة معطاة بحسب أنواع الفعل المعتل.			
		تحديد الأفعال الصحيحة/ المعتلة بحسب أنواعها في جمل معطاة.	التطبيق	١	١
		التمثيل لأفعال صحيحة ومعتلة بأنواعها في جمل مفيدة.			
		إكمال جمل بوضع أفعال صحيحة مناسبة (سالم/ مهموز/ مضعف).			
		إكمال جمل بوضع أفعال معتلة مناسبة (مثال/ أجوف/ ناقص).			
		تصويب الخطأ في نوع الفعل الصحيح (سالم /مهموز / مضعف) في جمل معطاة.	المستويات العليا (التحليل/ التقويم/ الإبداع)	١	١
		تصويب الخطأ في نوع الفعل المعتل (مثال / أجوف/ ناقص) في جمل معطاة.			
		المجموع			
٣					

المكوّن	الدرس	الهدف	مستوى الهدف	عدد الفقرات	الدرجة
الأسلوب اللغوي	التوكيد	تحديد أسلوب التوكيد في جمل معطاة.	التطبيق	٢	٢
		إكمال جمل معطاة بأسلوب توكيد مناسب.			
		التمثيل للأسلوب التوكيد (اللفضي/المعنوي) في جمل مفيدة.			
		التمييز بين نوعي التوكيد اللفضي والمعنوي.	المستويات العليا (التحليل/ التقويم/ الإبداع)	١	١
المجموع					
				٣	٣

تحليل المحتوى وجدول المواصفات لمادة (لغتي الخالدة)

الصف الثاني المتوسط - الفصل الدراسي الثاني - العام الدراسي ١٤٤٥هـ

اختبار منتصف الفصل الدراسي

المكوّن	الدرس	الهدف	مستوى الهدف	عدد الفقرات	الدرجة
الرسم الإملائي	الهمزة المتطرفة	كتابة كلمات تحوي همزة متطرفة كتابة صحيحة.	التطبيق	١ *	٢
		تصويب الخطأ الإملائي في رسم الهمزة المتطرفة في كلمات معطاة.	المستويات العليا (التحليل/ التقويم/ الإبداع)	٢ **	١
		التعليل لكتابة الهمزة المتطرفة في كلمات معطاة.			
المجموع					
				٣	٣

* يقوم مستوى التطبيق في مكوّن الرسم الإملائي كما يأتي:

- إملاء عبارة لا تقل عن (٨) كلمات تتضمن الأهداف المحددة أعلاه مع مراعاة ألا تقل الكلمات القاعدية فيها عن (٤) كلمات.
- يخصص لكل كلمة (قاعدية/ غير قاعدية) ربع درجة.

** تقوم مستويات التفكير العليا في مكوّن الرسم الإملائي من خلال أسئلة متنوعة تقيس الأهداف المحددة (درجة لكل فقرة)

المكوّن	الدرس	الهدف	مستوى الهدف	عدد الفقرات	الدرجة
الرسم الكتابي	رسم الحروف (س، ش، ص، ض) بخط الرقعة.	رسم الحروف (س/ ش/ ص/ ض) بخط الرقعة رسمًا صحيحًا.	التطبيق	١ *	٢
المجموع					
				١	٢

* يراعى عند تقويم مكوّن الرسم الكتابي ما يأتي:

- يقوم مكوّن الرسم الكتابي بكتابة عبارة تتضمن الهدف المحدد أعلاه.
- تكتب العبارة بخط النسخ.

معايير تصحيح مكوّن الرسم الكتابي:

الدرجة	المعيار
١	تطبيق قواعد رسم الحروف بخط الرقعة (الارتكاز على السطر، النزول عن السطر)
٠,٢٥	وضع النقط في مواضعها (متصلة) وعدم انحرافها بعيدًا عن الحرف
٠,٢٥	اكتمال رسم الحروف وعدم حذف جزء منها
٠,٢٥	تناسب المسافات بين حروف الكلمة الواحدة وبين الكلمات
٠,٢٥	وضوح الخط والنظافة وجمال الخط

مجموع فقرات الاختبار	١٩	مجموع الدرجات	٢٠
----------------------	----	---------------	----

تحليل المحتوى وجدول المواصفات لمادة (لغتي الخالدة)

الصف الثالث المتوسط - الفصل الدراسي الثاني - العام الدراسي ١٤٤٥هـ

اختبار منتصف الفصل الدراسي

المكوّن	الهدف	مستوى الهدف	عدد الفقرات	الدرجة
الفهم القرائي *	الإجابة عن أسئلة مباشرة واردة في النص.	المعرفة (التذكر - الفهم)	١	١
	استخراج معلومات صريحة في النص.			
	تحديد (مرادف/ ضد) مفردات واردة في النص.			
	تحديد الفكرة الرئيسة للنص.			
	ترتيب (الأفكار الفرعية/ الأحداث) وفق ورودها في النص.			
	توظيف المفردات الواردة في النص في جمل أخرى.	التطبيق	٢	٢
	تحديد (نوع / نمط) النص.			
	الاستدلال من النص على معنى محدد.			
	صياغة (عنوان جانبي/ فكرة) لفقرة من فقرات النص.			
	استنتاج (الأفكار/ المعاني الضمنية) من النص.			
اقترح عنوان مناسب للنص.	المستويات العليا (التحليل التقويم الإبداع)	٢	٢	
التمييز بين الأفكار الأساسية والثانوية.				
تفسير العلاقات: (السبب والنتيجة والتشابه والاختلاف).				
التمييز بين الرأي والحقيقة.				
إصدار الأحكام حول الأفكار المطروحة والشخصيات في النص.				
إيراد حل لمشكلة مطروحة في النص.				
استنتاج القيم والاتجاهات التي يتضمنها النص.				
التمييز بين القيم الإيجابية والسلبية في النص.				
المجموع				
			٥	٥

* يراعى عند تقويم مكوّن الفهم القرائي ما يأتي:

- أن يكون النص من خارج الكتاب المقرر (لم تسبق دراسته).
- أن يكون النص سليماً فكرياً وعقدياً.
- أن تتراوح عدد كلمات النص من ١٢٠ إلى ١٥٠ كلمة.
- أن يكون النص مناسباً للمرحلة العمرية.
- أن تتنوّع الأسئلة بحيث تقيس مستويات الفهم القرائي.

تحليل المحتوى وجدول المواصفات لمادة (لغتي الخالدة)

الصف الثالث المتوسط - الفصل الدراسي الثاني - العام الدراسي ١٤٤٥هـ

اختبار منتصف الفصل الدراسي

المكوّن	الدرس	الهدف	مستوى الهدف	عدد الفقرات	الدرجة
الوظيفة النحوية	المستثنى	تصنيف أدوات الاستثناء بحسب نوعها (حرف/ اسم) في جمل معطاة.	المعرفة (التذكر - الفهم)	١	١
	المستثنى	تحديد أركان الاستثناء في جمل معطاة.	التطبيق	٢	٢
		تحديد نوع الاستثناء في جمل معطاة.			
		التمثيل لأنواع الاستثناء في جمل مفيدة.			
		تصويب الخطأ في ضبط المستثنى في جمل معطاة.	المستويات العليا (التحليل/ التقويم/ الإبداع)	١	١
		تصويب الخطأ في علامة إعراب الاسم الواقع بعد (غير وسوى).			
	إعراب المستثنى إعرابًا صحيحًا.				
	المجموع				
٤					
٤					

المكوّن	الدرس	الهدف	مستوى الهدف	عدد الفقرات	الدرجة
المنف اللغوي	صيغ المبالغة	تحديد صيغة المبالغة في جمل معطاة.	التطبيق	٣	٣
		صياغة صيغ مبالغة من أفعال معطاة.			
		ذكر الفعل الذي اشتقت منه صيغ المبالغة في جمل معطاة.			
		وزن صيغ مبالغة معطاة وزنًا صحيحًا.			
		التمثيل لصيغ المبالغة في جمل مفيدة.			
المجموع					
				٣	٣

المكوّن	الدرس	الهدف	مستوى الهدف	عدد الفقرات	الدرجة
الأسلوب اللغوي	التفضيل	تحديد اسم التفضيل في جمل معطاة.	التطبيق	٢	٢
		تحديد أركان أسلوب التفضيل في جمل معطاة			
		التمثيل لأسلوب التفضيل في جمل مفيدة			
		تمييز أسلوب التفضيل من بين أساليب لغوية أخرى.	المستويات العليا (التحليل/ التقويم/ الإبداع)	١	١
المجموع					
				٣	٣

تحليل المحتوى وجدول المواصفات لمادة (لغتي الخالدة)

الصف الثالث المتوسط - الفصل الدراسي الثاني - العام الدراسي ١٤٤٥هـ

اختبار منتصف الفصل الدراسي

المكوّن	الدرس	الهدف	مستوى الهدف	عدد الفقرات	الدرجة
الرسم الإملائي	رسم بعض الكلمات الموصولة خطأ	كتابة كلمات موصولة خطأ كتابة صحيحة.	التطبيق	١ *	٢
		تصويب الخطأ الإملائي في رسم الكلمات الموصولة خطأ في جمل معطاة.	(التحليل-التقويم الإبداع)	٢ **	١
		تحليل كلمات موصولة خطأ تحليلًا إملائيًا وفق المطلوب.			
المجموع					
				٣	٣

* يقوم مستوى التطبيق في مكوّن الرسم الإملائي كما يأتي:

- إملاء عبارة لا تقل عن (٨) كلمات تتضمن الأهداف المحددة أعلاه مع مراعاة ألا تقل الكلمات القاعدية فيها عن (٤) كلمات.
- يخصص لكل كلمة (قاعدية/ غير قاعدية) ربع درجة.

** تقوم مستويات التفكير العليا في مكوّن الرسم الإملائي من خلال أسئلة متنوعة تقيس الأهداف المحددة (درجة لكل فقرة)

المكوّن	الدرس	الهدف	مستوى الهدف	عدد الفقرات	الدرجة
الرسم الكتابي	رسم الحرف (هـ) بخط الرقعة	رسم حرف (هـ) بخط الرقعة رسماً صحيحاً.	التطبيق	١ *	٢
المجموع					
				١	٢

* يراعى عند تقويم مكوّن الرسم الكتابي ما يأتي:

- يقوم مكوّن الرسم الكتابي بكتابة عبارة تتضمن الهدف المحدد أعلاه.
- تكتب العبارة بخط النسخ.

معايير تصحيح مكوّن الرسم الكتابي:

الدرجة	المعيار
١	تطبيق قواعد رسم الحروف بخط الرقعة (الارتكاز على السطر، النزول عن السطر)
٠,٢٥	وضع النقط في مواضعها (متصلة) وعدم انحرافها بعيداً عن الحرف
٠,٢٥	اكتمال رسم الحروف وعدم حذف جزء منها
٠,٢٥	تناسب المسافات بين حروف الكلمة الواحدة وبين الكلمات
٠,٢٥	وضوح الخط والنظافة وجمال الخط

٢٠	مجموع الدرجات	١٩	مجموع فقرات الاختبار
----	---------------	----	----------------------



ثانيًا:

جداول المواصفات لاختبارات
نهاية الفصل الدراسي

تحليل المحتوى وجدول المواصفات لمادة (لغتي الخالدة)

الصف الأول المتوسط - الفصل الدراسي الثاني - العام الدراسي ١٤٤٥هـ

اختبار نهاية الفصل الدراسي

المكوّن	الهدف	مستوى الهدف	عدد الفقرات	الدرجة
الفهم القرائي *	الإجابة عن أسئلة مباشرة واردة في النص.	المعرفة (التذكر - الفهم)	٣	٣
	استخراج معلومات صريحة في النص.			
	تحديد (مرادف/ ضد) مفردات واردة في النص.			
	تحديد الفكرة الرئيسة للنص.			
	ترتيب (الأفكار الفرعية/ الأحداث) وفق ورودها في النص.			
	توظيف المفردات الواردة في النص في جمل أخرى.	التطبيق	٤	٤
	تحديد (نوع / نمط) النص.			
	الاستدلال من النص على معنى محدد.			
	صياغة (عنوان جانبي/ فكرة) لفقرة من فقرات النص.			
	استنتاج (الأفكار/ المعاني الضمنية) من النص.			
	اقتراح عنوان مناسب للنص.	المستويات العليا (التحليل التقويم الإبداع)	٣	٣
	التمييز بين الأفكار الأساسية والثانوية.			
	تفسير العلاقات: (السبب والنتيجة والتشابه والاختلاف).			
	التمييز بين الرأي والحقيقة.			
	إصدار الأحكام حول الأفكار المطروحة والشخصيات في النص.			
	إيراد حل لمشكلة مطروحة في النص.			
	استنتاج القيم والاتجاهات التي يتضمنها النص.			
	التمييز بين القيم الإيجابية والسلبية في النص.			
المجموع			١٠	١٠

* يراعى عند تقويم مكوّن الفهم القرائي ما يأتي:

- أن يكون النص من خارج الكتاب المقرر (لم تسبق دراسته).
- أن يكون النص سليماً فكرياً وعقدياً.
- أن تتراوح عدد كلمات النص من ١٢٠ إلى ١٥٠ كلمة.
- أن يكون النص مناسباً للمرحلة العمرية.
- أن تتنوع الأسئلة بحيث تقيس مستويات الفهم القرائي.

تحليل المحتوى وجدول المواصفات لمادة (لغتي الخالدة)
الصف الأول المتوسط - الفصل الدراسي الثاني - العام الدراسي ١٤٤٥هـ
اختبار نهاية الفصل الدراسي

المكوّن	الدرس	الهدف	مستوى الهدف	عدد الفقرات	الدرجة
الوظيفة النحوية	الحروف الناسخة	توضيح معاني الحروف الناسخة في جمل معطاة.	المعرفة (التذكر- الفهم)	١	١
	الجر بحرف الجر	تصنيف الأسماء المجرورة في جمل معطاة حسب نوعها (ضمير - اسم ظاهر).			
	الحروف الناسخة	تحديد اسم الحرف الناسخ وخبره في جمل معطاة.	التطبيق	٤	٤
		ضبط اسم الحرف الناسخ / خبره في جمل معطاة.			
		التمثيل للحروف الناسخة في جمل مفيدة.			
		إعادة كتابة الجملة الاسمية بعد إدخال الحرف الناسخ عليها كتابة صحيحة.			
	الجر بحرف الجر	تحديد الاسم المجرور في جمل معطاة.			
		ضبط الاسم المجرور في جمل معطاة ضبطًا صحيحًا.			
		التمثيل للاسم المجرور في جمل مفيدة.			
	الحروف الناسخة	التمييز بين الحروف الناسخة والأفعال الناسخة وعمل كل منها في جمل معطاة.	المستويات العليا (التثليل - التقويم- الإبداع)	٣	٣
		إعراب الحرف الناسخ واسمه وخبره إعرابًا صحيحًا.			
	الجر بحرف الجر	تصويب الخطأ في علامة إعراب اسم الحرف الناسخ وخبره.			
		إعراب الاسم المجرور إعرابًا صحيحًا.			
		تصويب الخطأ في علامة إعراب الاسم المجرور .			
المجموع					
٨					

تحليل المحتوى وجدول المواصفات لمادة (لغتي الخالدة)
الصف الأول المتوسط - الفصل الدراسي الثاني - العام الدراسي ١٤٤٥هـ
اختبار نهاية الفصل الدراسي

المكوّن	الدرس	الهدف	مستوى الهدف	عدد الفقرات	الدرجة
الصف، اللغوي	الجمع السالم - جمع التكسير	تصنيف أسماء معطاة بحسب نوع الجمع.	المعرفة (التذكر/ الفهم)	٢	٢
	المعرب والمبني من الأسماء - الضمائر	تصنيف أسماء معطاة إلى (معرب - مبني).			
	الجمع السالم - جمع التكسير	تحديد الجمع السالم (المذكر - المؤنث) وجمع التكسير في جمل معطاة.	التطبيق	٢	٢
		إكمال جمل بوضع جمع (مذكر/ مؤنث) سالم وجمع تكسير مناسب.			
		التمثيل للجمع السالم (المذكر والمؤنث) وجمع التكسير في جمل مفيدة.			
		جمع كلمات معطاة الجمع المناسب.			
		تحويل المفرد في عبارة معطاة إلى الجمع السالم بنوعيه مع تغيير ما يلزم.			
		تحديد الضمائر في جمل معطاة.			
		المعرب والمبني من الأسماء - الضمائر	التمثيل للضمائر في جمل مفيدة.		
			إكمال جمل بوضع أسماء معربة أو مبنية مناسبة.		
	التمثيل للأسماء المعربة أو المبنية في جمل مفيدة.				
	التمييز بين جمع التكسير والجمع السالم المؤنث والمذكر .		المستويات العليا (التحليل - التقويم الإبداع)	٢	٢
	الجمع السالم - جمع التكسير	اكتشاف الخطأ في تحديد نوع الجمع في جمل معطاة.			
		تصويب الخطأ في تحديد نوع الجمع في جمل معطاة.			
	المعرب والمبني من الأسماء - الضمائر	التمييز بين المعرب والمبني في جمل معطاة.			
		اكتشاف الخطأ في تحديد نوع الاسم المعرب والمبني في جمل معطاة.			
		تصويب الخطأ في تحديد نوع الاسم من حيث الإعراب والبناء .			
المجموع			٦	٦	

تحليل المحتوى وجدول المواصفات لمادة (لغتي الخالدة)

الصف الأول المتوسط - الفصل الدراسي الثاني - العام الدراسي ١٤٤٥هـ

اختبار نهاية الفصل الدراسي

المكوّن	الدرس	الهدف	مستوى الهدف	عدد الفقرات	الدرجة
الأسلوب اللغوي	النداء	تحديد أسلوب النداء في جمل معطاة .	التطبيق	٥	٥
		تمييز أسلوب النداء من بين أساليب لغوية أخرى.			
		إكمال جمل معطاة بمنادى مناسب لسياق الجمل.			
		التمثيل لأسلوب النداء في جملة مفيدة.			
	النهي	تحديد أسلوب النهي في جمل معطاة .			
		التمثيل لأسلوب النهي في جملة مفيدة.			
		تحويل أسلوب الأمر في جمل معطاة إلى أسلوب نهي.			
	النداء	تصويب الخطأ في نداء ما فيه (ال) في جمل معطاة.	المستويات العليا (التحليل - التقويم الإبداع)	١	١
المجموع					
٦					

المكوّن	الدرس	الهدف	مستوى الهدف	عدد الفقرات	الدرجة
الرسم الإملائي	رسم التاء المفتوحة والتاء المربوطة	كتابة كلمات خُتِمت بتاء مفتوحة/ تاء مربوطة كتابة صحيحة.	التطبيق	١ *	٣
	رسم الأسماء المبدوءة باللام بعد دخول(ال) الشمسية عليها	كتابة أسماء مبدوءة باللام بعد دخول (ال) الشمسية عليها كتابة صحيحة .			
	رسم الأسماء المبدوءة بـ (ال) بعد دخول الباء، الفاء، اللام المكسورة عليها	كتابة أسماء مبدوءة بـ (ال) بعد دخول الباء، الفاء، اللام المكسورة عليها كتابة صحيحة.			
	رسم التاء المفتوحة والتاء المربوطة	تصويب الخطأ في رسم التاء المفتوحة أو المربوطة في كلمات معطاة.	المستويات العليا (التحليل - التقويم الإبداع)	٣ **	٣
	رسم الأسماء المبدوءة باللام بعد دخول (ل) الشمسية عليها	تصويب الخطأ في رسم الأسماء المبدوءة باللام بعد دخول (ال) الشمسية عليها .			
	رسم الأسماء المبدوءة بـ (ال) بعد دخول الباء، الفاء ، اللام المكسورة عليها	تصويب الخطأ في رسم الأسماء المبدوء بـ (ال) بعد دخول الباء، الفاء، اللام المكسورة عليها .			
المجموع					
				٤	٦

* يقوم مستوى التطبيق في مكوّن الرسم الإملائي كما يأتي:

- إملاء قطعة لا تقل عن (١٢) كلمة تتضمن الأهداف المحددة أعلاه مع مراعاة ألا تقل الكلمات القاعدية فيها عن (٦) كلمات.
- يخصص لكل كلمة (قاعدية/ غير قاعدية) ربع درجة.

** تقوم مستويات التفكير العليا في مكوّن الرسم الإملائي من خلال أسئلة متنوعة تقيس الأهداف المحددة (درجة لكل فقرة)

تحليل المحتوى وجدول المواصفات لمادة (لغتي الخالدة)

الصف الأول المتوسط - الفصل الدراسي الثاني - العام الدراسي ١٤٤٥هـ

اختبار نهاية الفصل الدراسي

المكوّن	الدرس	الهدف	مستوى الهدف	عدد الفقرات	الدرجة
الرسم الكتابي	رسم حرفي (الراء والزاي) بخط الرقعة	رسم الحروف (الراء والزاي والواو) بخط الرقعة رسمًا صحيحًا.	التطبيق	١ *	٤
	كتابة الواو بخط الرقعة				
المجموع					
				١	٤

* يراعى عند تقويم مكوّن الرسم الكتابي ما يأتي:

- يقوّم مكوّن الرسم الكتابي بكتابة عبارة تتضمن الهدف المحدد أعلاه.
- تكتب العبارة بخط النسخ.

معايير تصحيح مكوّن الرسم الكتابي:

الدرجة	المعيار
٢	تطبيق قواعد رسم الحروف بخط الرقعة (الارتكاز على السطر، النزول عن السطر)
٠,٥	وضع النقط في مواضعها (متصلة) وعدم انحرافها بعيدًا عن الحرف
٠,٥	اكتمال رسم الحروف وعدم حذف جزء منها
٠,٥	تناسب المسافات بين حروف الكلمة الواحدة وبين الكلمات
٠,٥	وضوح الخط والنظافة وجمال الخط

٤٠	مجموع الدرجات	٣٥	مجموع فقرات الاختبار
----	---------------	----	----------------------

تحليل المحتوى وجدول المواصفات لمادة (لغتي الخالدة)

الصف الثاني المتوسط - الفصل الدراسي الثاني - العام الدراسي ١٤٤٥هـ

اختبار نهاية الفصل الدراسي

المكوّن	الهدف	مستوى الهدف	عدد الفقرات	الدرجة
الفهم القرائي *	الإجابة عن أسئلة مباشرة واردة في النص.	المعرفة (التذكر - الفهم)	٣	٣
	استخراج معلومات صريحة في النص.			
	تحديد (مرادف/ ضد) مفردات واردة في النص.			
	تحديد الفكرة الرئيسة للنص.			
	ترتيب (الأفكار الفرعية/ الأحداث) وفق ورودها في النص.			
	توظيف المفردات الواردة في النص في جمل أخرى.	التطبيق	٤	٤
	تحديد (نوع / نمط) النص.			
	الاستدلال من النص على معنى محدد.			
	صياغة (عنوان جانبي/ فكرة) لفقرة من فقرات النص.			
	استنتاج (الأفكار/ المعاني الضمنية) من النص.			
	اقترح عنوان مناسب للنص.	المستويات العليا (التحليل التقويم الإبداع)	٣	٣
	التمييز بين الأفكار الأساسية والثانوية.			
	تفسير العلاقات: (السبب والنتيجة والتشابه والاختلاف).			
	التمييز بين الرأي والحقيقة.			
	إصدار الأحكام حول الأفكار المطروحة والشخصيات في النص.			
	إيراد حل لمشكلة مطروحة في النص.			
	استنتاج القيم والاتجاهات التي يتضمنها النص.			
	التمييز بين القيم الإيجابية والسلبية في النص.			
المجموع				
١٠				

* يراعى عند تقويم مكوّن الفهم القرائي ما يأتي:

- أن يكون النص من خارج الكتاب المقرر (لم تسبق دراسته).
- أن يكون النص سليماً فكرياً وعقدياً.
- أن تتراوح عدد كلمات النص من ١٢٠ إلى ١٥٠ كلمة.
- أن يكون النص مناسباً للمرحلة العمرية.
- أن تتنوّع الأسئلة بحيث تقيس مستويات الفهم القرائي.

تحليل المحتوى وجدول المواصفات لمادة (لغتي الخالدة)
الصف الثاني المتوسط - الفصل الدراسي الثاني - العام الدراسي ١٤٤٥هـ
اختبار نهاية الفصل الدراسي

الدرس	الهدف	مستوى الهدف	عدد الفقرات	الدرجة			
الوظيفة النحوية	المفعول المطلق	المعرفة (التذكر - الفهم)	١	١			
	المفعول به	التطبيق	٤	٤			
	المفعول المطلق						
	المفعول به	المستويات العليا (التحليل/ التقويم/ الإبداع)	٣	٣			
	المفعول المطلق						
المجموع							
			٨	٨			

تحليل المحتوى وجدول المواصفات لمادة (لغتي الخالدة)
الصف الثاني المتوسط - الفصل الدراسي الثاني - العام الدراسي ١٤٤٥هـ
اختبار نهاية الفصل الدراسي

المكوّن	الدرس	الهدف	مستوى الهدف	عدد الفقرات	الدرجة
الصف الثاني المتوسط	الأفعال الصحيحة والمعتلة	تصنيف أفعال معطاة إلى صحيحة ومعتلة.	المعرفة (التذكر/ الفهم)	١	١
		تصنيف أفعال صحيحة معطاة بحسب أنواع الفعل الصحيح.			
		تصنيف أفعال معتلة معطاة بحسب أنواع الفعل المعتل.			
	الأفعال الصحيحة والمعتلة	تحديد الأفعال الصحيحة/ المعتلة بحسب أنواعها في جمل معطاة.	التطبيق	٣	٣
		التمثيل لأفعال صحيحة ومعتلة بأنواعها في جمل مفيدة.			
		إكمال جمل بوضع أفعال صحيحة مناسبة (سالم/ مهموز/ مضعف).			
		إكمال جمل بوضع أفعال معتلة مناسبة (مثال/ أجوف/ ناقص).			
	الأفعال الخمسة	التمثيل لإحدى الحالات الإعرابية للأفعال الخمسة في جملة مفيدة.			
		تحديد الأفعال الخمسة في جمل معطاة.			
		تحديد العلامات الإعرابية للأفعال الخمسة في جمل معطاة.			
		إكمال جمل معطاة بفعل من الأفعال الخمسة مع مراعاة الحالة الإعرابية.			
	الأفعال الصحيحة والمعتلة	تصويب الخطأ في نوع الفعل الصحيح (سالم /مهموز / مضعف) في جمل معطاة.	المستويات العليا (التحليل/ التقويم/ الإبداع)	٢	٢
		تصويب الخطأ في نوع الفعل المعتل (مثال / أجوف/ ناقص) في جمل معطاة.			
		تصويب الخطأ في العلامات الإعرابية للأفعال الخمسة في جمل معطاة.			
المجموع					
٦					

المكوّن	الدرس	الهدف	مستوى الهدف	عدد الفقرات	الدرجة
الأسلوب اللغوي	التوكيد	تحديد أسلوب التوكيد في جمل معطاة.	التطبيق	0	0
		إكمال جمل معطاة بأسلوب توكيد مناسب.			
		التمثيل للأسلوب التوكيد (اللفضي/المعنوي) في جملٍ مفيدةٍ.			
	التمي	تحديد أسلوب التمي في جمل معطاة.			
		التمثيل لأسلوب التمي في جملٍ مفيدة.			
		تحديد اسم ليت في جمل معطاة.			
		إكمال الجمل المعطاة باسم ليت .			
	التوكيد	التمييز بين نوعي التوكيد اللفضي والمعنوي.	المستويات العليا (التطيل/ التقويم/ الإبداع)	1	1
	التمي	تصويب الخطأ في تحديد اسم ليت في جمل معطاة.			
المجموع					
6					

تحليل المحتوى وجدول المواصفات لمادة (لغتي الخالدة)

الصف الثاني المتوسط - الفصل الدراسي الثاني - العام الدراسي ١٤٤٥هـ

اختبار نهاية الفصل الدراسي

المكوّن	الدرس	الهدف	مستوى الهدف	عدد الفقرات	الدرجة
الرسم الإملائي	الهمزة المتطرفة	كتابة كلمات تحوي همزة متطرفة كتابة صحيحة.	التطبيق	١ *	٣
	رسم الهمزة الممدودة في أول الكلمة ووسطها	كتابة كلمات تحوي همزة ممدودة في أول الكلمة كتابة صحيحة.			
		كتابة كلمات تحوي همزة ممدودة في وسط الكلمة كتابة صحيحة.			
	الهمزة المتطرفة	تصويب الخطأ الإملائي في رسم الهمزة المتطرفة في كلمات معطاة.	المستويات العليا (التحليل/التقويم/الإبداع)	٣ **	٣
		التعليل لكتابة الهمزة المتطرفة في كلمات معطاة.			
	رسم الهمزة الممدودة في أول الكلمة وأوسطها	تصويب الخطأ الإملائي في رسم الهمزة الممدودة (أول/ وسط) الكلمة في كلمات معطاة.			
	التعليل لكتابة الهمزة الممدودة (أول/ وسط) الكلمة في كلمات معطاة.				
المجموع					
				٤	٦

* يقوم مستوى التطبيق في مكوّن الرسم الإملائي كما يأتي:

- إملاء قطعة لا تقل عن (١٢) كلمة تتضمن الأهداف المحددة أعلاه مع مراعاة ألا تقل الكلمات القاعدية فيها عن (٦) كلمات.
 - يخصص لكل كلمة (قاعدية/ غير قاعدية) ربع درجة.
- ** تقوّم مستويات التفكير العليا في مكوّن الرسم الإملائي من خلال أسئلة متنوعة تقيس الأهداف المحددة (درجة لكل فقرة)**

المكوّن	الدرس	الهدف	مستوى الهدف	عدد الفقرات	الدرجة
الكتابي الرسم	رسم الحروف (س، ش، ص، ض) بخط الرقعة.	رسم الحروف (س/ ش/ ص/ ض/ ط/ ظ) منفردة ومتصلة بخط الرقعة رسمًا صحيحًا .	التطبيق	١ *	٤
	رسم الحرفين (ط، ظ) منفردين ومتصلين بخط الرقعة.				
المجموع					
٤					

* يراعى عند تقويم مكوّن الرسم الكتابي ما يأتي:

- يقوّم مكوّن الرسم الكتابي بكتابة عبارة تتضمن الهدف المحدد أعلاه.
- تكتب العبارة بخط النسخ.

معايير تصحيح مكوّن الرسم الكتابي:

الدرجة	المعيار
٢	تطبيق قواعد رسم الحروف بخط الرقعة (الارتكاز على السطر، النزول عن السطر)
٠,٥	وضع النقط في مواضعها (متصلة) وعدم انحرافها بعيدًا عن الحرف
٠,٥	اكتمال رسم الحروف وعدم حذف جزء منها
٠,٥	تناسب المسافات بين حروف الكلمة الواحدة وبين الكلمات
٠,٥	وضوح الخط والنظافة وجمال الخط

٤٠	مجموع الدرجات	٣٥	مجموع فقرات الاختبار
----	---------------	----	----------------------

تحليل المحتوى وجدول المواصفات لمادة (لغتي الخالدة)

الصف الثالث المتوسط - الفصل الدراسي الثاني - العام الدراسي ١٤٤٥هـ

اختبار نهاية الفصل الدراسي

المكوّن	الهدف	مستوى الهدف	عدد الفقرات	الدرجة
الفهم القرائي *	الإجابة عن أسئلة مباشرة واردة في النص.	المعرفة (التذكر - الفهم)	٣	٣
	استخراج معلومات صريحة في النص.			
	تحديد (مرادف/ ضد) مفردات واردة في النص.			
	تحديد الفكرة الرئيسة للنص.			
	ترتيب (الأفكار الفرعية/ الأحداث) وفق ورودها في النص.			
	توظيف المفردات الواردة في النص في جمل أخرى.	التطبيق	٤	٤
	تحديد (نوع / نمط) النص.			
	الاستدلال من النص على معنى محدد.			
	صياغة (عنوان جانبي/ فكرة) لفقرة من فقرات النص.			
	استنتاج (الأفكار/ المعاني الضمنية) من النص.			
	اقترح عنوان مناسب للنص.	المستويات العليا (التحليل التقويم الإبداع)	٣	٣
	التمييز بين الأفكار الأساسية والثانوية.			
	تفسير العلاقات: (السبب والنتيجة والتشابه والاختلاف).			
	التمييز بين الرأي والحقيقة.			
	إصدار الأحكام حول الأفكار المطروحة والشخصيات في النص.			
	إيراد حل لمشكلة مطروحة في النص.			
	استنتاج القيم والاتجاهات التي يتضمنها النص.			
	التمييز بين القيم الإيجابية والسلبية في النص.			
المجموع				
١٠				

* يراعى عند تقويم مكوّن الفهم القرائي ما يأتي:

- أن يكون النص من خارج الكتاب المقرر (لم تسبق دراسته).
- أن يكون النص سليماً فكرياً وعقدياً.
- أن تتراوح عدد كلمات النص من ١٢٠ إلى ١٥٠ كلمة.
- أن يكون النص مناسباً للمرحلة العمرية.
- أن تتنوّع الأسئلة بحيث تقيس مستويات الفهم القرائي.

تحليل المحتوى وجدول المواصفات لمادة (لغتي الخالدة)
الصف الثالث المتوسط - الفصل الدراسي الثاني - العام الدراسي ١٤٤٥هـ
اختبار نهاية الفصل الدراسي

المكوّن	الدرس	الهدف	مستوى الهدف	عدد الفقرات	الدرجة
الوظيفة النحوية	المستثنى	تصنيف أدوات الاستثناء بحسب نوعها (حرف/ اسم) في جمل معطاة.	المعرفة (التذكر - الفهم)	١	١
	المستثنى	تحديد أركان الاستثناء في جمل معطاة.	التطبيق	٤	٤
		تحديد نوع الاستثناء في جمل معطاة.			
		التمثيل لأنواع الاستثناء في جمل مفيدة.			
	النعت	تحديد النعت والمنعوت في جمل معطاة.			
		تحويل النعت الجملة إلى مفرد في جمل معطاة.			
		تحديد نوع النعت (مفرد / جملة) في جمل معطاة.			
		التمثيل للنعت المفرد / الجملة في جمل مفيدة.			
	المستثنى	تصويب الخطأ في ضبط المستثنى في جمل معطاة.	المستويات العليا (التحليل/ التقويم/ الإبداع)	٣	٣
		تصويب الخطأ في علامة إعراب الاسم الواقع بعد (غير وسوى).			
	النعت	إعراب المستثنى إعرابًا صحيحًا.			
		تصويب الخطأ في ضبط النعت في جمل معطاة.			
		إعراب النعت إعرابًا صحيحًا.			
المجموع					
٨					

تحليل المحتوى وجدول المواصفات لمادة (لغتي الخالدة)
الصف الثالث المتوسط - الفصل الدراسي الثاني - العام الدراسي ١٤٤٥هـ
اختبار نهاية الفصل الدراسي

المكوّن	الدرس	الهدف	مستوى الهدف	عدد الفقرات	الدرجة				
الصف اللغوي	أسماء الزمان والمكان	تصنيف أسماء الزمان وأسماء المكان في جمل معطاة.	المعرفة (التذكر/ الفهم)	١	١				
	صيغ المبالغة	تحديد صيغة المبالغة في جمل معطاة.	التطبيق	٥	٥				
		صياغة صيغ مبالغة من أفعال معطاة.							
		ذكر الفعل الذي اشتقت منه صيغ المبالغة في جمل معطاة.							
		وزن صيغ مبالغة معطاة وزناً صحيحًا.							
		التمثيل لصيغ المبالغة في جمل مفيدة.							
	أسماء الزمان والمكان	تحديد اسم الزمان/ المكان في جمل معطاة.							
		صياغة اسم (الزمان/ المكان) من أفعال معطاة (ثلاثية/ غير ثلاثية).							
		ذكر الفعل الذي اشتق منه اسم الزمان/ المكان في جمل معطاة.							
		وزن أسماء زمان/ مكان معطاة وزناً صحيحًا.							
		التمثيل لاسم الزمان/ المكان في جمل مفيدة.							
	المجموع								
								٦	٦

المؤن	الدرس	الهدف	مستوى الهدف	عدد الفقرات	الدرجة
الأسلوب اللغوي	التفضيل	تحديد اسم التفضيل في جمل معطاة.	التطبيق	٤	٤
		تحديد أركان أسلوب التفضيل في جمل معطاة			
		التمثيل لأسلوب التفضيل في جمل مفيدة			
	الاستثناء	تحديد أسلوب الاستثناء في جمل معطاة.			
		التمثيل لأسلوب الاستثناء في جملة مفيدة.			
	التفضيل	تمييز أسلوب التفضيل من بين أساليب لغوية أخرى.	المستويات العليا (التحليل/ التقويم/ الإبداع)	٢	٢
		الاستثناء			
المجموع					
				٦	٦

تحليل المحتوى وجدول المواصفات لمادة (لغتي الخالدة)

الصف الثالث المتوسط - الفصل الدراسي الثاني - العام الدراسي ١٤٤٥هـ

اختبار نهاية الفصل الدراسي

المكوّن	الدرس	الهدف	مستوى الهدف	عدد الفقرات	الدرجة
الرسم الإملائي	رسم بعض الكلمات الموصولة خطأ	كتابة كلمات موصولة خطأ كتابة صحيحة.	التطبيق	١ *	٣
	رسم بعض الكلمات المفصولة خطأ	كتابة كلمات مفصولة خطأ كتابة صحيحة.			
	رسم بعض الكلمات الموصولة خطأ	تصويب الخطأ الإملائي في رسم الكلمات الموصولة خطأ في جمل معطاة.	المستويات العليا (التحليل- التقويم الإبداع)	٣ **	٣
	رسم بعض الكلمات المفصولة خطأ	تحليل كلمات موصولة خطأ تحليلًا إملائيًا وفق المطلوب.			
	رسم بعض الكلمات المفصولة خطأ	تصويب الخطأ الإملائي في رسم الكلمات المفصولة خطأ في جمل معطاة.			
	رسم بعض الكلمات المفصولة خطأ	تحليل كلمات مفصولة خطأ تحليلًا إملائيًا وفق المطلوب.			
المجموع					
٦					
٤					

- * يقوم مستوى التطبيق في مكوّن الرسم الإملائي كما يأتي:
- إملاء قطعة لا تقل عن (١٢) كلمة تتضمن الأهداف المحددة أعلاه مع مراعاة ألا تقل الكلمات القاعدية فيها عن (٦) كلمات.
 - يخصص لكل كلمة (قاعدية/ غير قاعدية) ربع درجة.
- ** تقوم مستويات التفكير العليا في مكوّن الرسم الإملائي من خلال أسئلة متنوعة تقيس الأهداف المحددة (درجة لكل فقرة)

المكوّن	الدرس	الهدف	مستوى الهدف	عدد الفقرات	الدرجة
الكتابي الرسم	رسم الحرف (هـ) بخط الرقعة	رسم حرف (هـ) وبعض العبارات والجمل بخط الرقعة رسماً صحيحاً.	التطبيق	١ *	٤
	رسم بعض الجمل والعبارات بخط الرقعة				
المجموع					
				١	٤

- * يراعى عند تقويم مكوّن الرسم الكتابي ما يأتي:
- يقوم مكوّن الرسم الكتابي بكتابة عبارة تتضمن الهدف المحدد أعلاه.
 - تكتب العبارة بخط النسخ.

معايير تصحيح مكوّن الرسم الكتابي:

الدرجة	المعيار
٢	تطبيق قواعد رسم الحروف بخط الرقعة (الارتكاز على السطر، النزول عن السطر)
٠,٥	وضع النقط في مواضعها (متصلة) وعدم انحرافها بعيداً عن الحرف
٠,٥	اكتمال رسم الحروف وعدم حذف جزء منها
٠,٥	تناسب المسافات بين حروف الكلمة الواحدة وبين الكلمات
٠,٥	وضوح الخط والنظافة وجمال الخط

٤٠	مجموع الدرجات	٣٥	مجموع فقرات الاختبار
----	---------------	----	----------------------



وزارة التعليم
Ministry of Education

قسم الإشراف التربوي

إدارة أداء التعليم